

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра экономики и бухгалтерского учета

Согласовано

Председатель Методического совета
экономического факультета
«18» апреля 2019 г.

Утверждено

решением кафедры экономики и
бухгалтерского учета
«10» апреля 2019 г.
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

«Экономика труда»

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Составитель:

доцент кафедры экономики
и бухгалтерского учета, к.э.н., доцент

Трофименкова Е.В. 09.04.2019 г.

Рецензент:

доцент кафедры
управления производством, к.э.н., доцент

Миронкина А.Ю. 09.04.2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины «Экономика труда» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – приёмы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач; – значение труда в общественном производстве, в том числе с учетом особенностей АПК; – особенности и закономерности становления и развития рынка труда в АПК; – особенности мотивации и производительности труда в АПК.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере труда и занятости в АПК; – проводить анализ использования трудовых ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективные решения; – использовать инструментарий макро- и микроэкономического анализа для исследования функционирования рынка труда и поведения его основных субъектов в АПК.
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в сфере труда и занятости в АПК; – методами планирования, организации и расстановки кадров в организации АПК; – критическим анализом и оценкой современных научных достижений при решении задач в сфере экономики труда в АПК.
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – содержание и характер труда в сфере АПК; – рынок труда и специфику АПК; – последствия принятия политических решений в сфере труда и занятости.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – использовать количественные и качественные методы для

	<p>возможности роста эффективности труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы регулирования доходов и оплаты труда с учетом социального партнерства; – разрабатывать стратегию развития организаций АПК с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых ресурсов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей в АПК, характеризующих сферу труда и занятости; – планированием, формированием и эффективным использованием рабочего времени трудовых коллективов в АПК; – методикой определения индекса Джини и построения кривой Лоренца.
--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика труда» входит в базовую часть. Знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, позволяют расширить возможности будущего бакалавра экономики в области организации эффективной работы предприятия АПК, познакомить студентов с основными теоретическими концепциями, образующими современную экономику труда, а также с методологией и инструментарием анализа процессов, происходящих на рынке труда.

Цель дисциплины: направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих выпускников в области современной экономики труда в АПК, рынка труда и механизма его функционирования, понятия трудовых ресурсов, проблемы занятости и безработицы в АПК, трудовой миграции и мобильности в АПК для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- предоставить студентам основы знаний по экономике труда и сформировать у них умения в использовании этих знаний;
- научить выявлять существующие проблемы занятости населения и особенности функционирования рынка труда в АПК и его инфраструктуры;
- выработать представление о развитии новых социально-трудовых отношений в условиях трансформации экономики, в том числе в сельском хозяйстве;
- помочь разобраться в широком спектре существующих направлений и методов государственного регулирования рынка труда в АПК.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32
В том числе занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	16
Самостоятельная работа обучающихся, часов	49
Контроль	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен

3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	3
часов	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	6
В том числе занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
Самостоятельная работа обучающихся, часов	93
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	аудиторная (контактная) работа	самостоятельная работа		
Раздел 1. Основные характеристики рынка труда	42	16	26	Реферат Устный опрос	ОПК-2 ПК-2
Тема 1. Предмет экономики труда	10	4	6		
Тема 2. Особенности и функции труда	10	4	6		
Тема 3. Организация и нормирование труда на предприятиях АПК	12	4	8		
Тема 4. Трудоемкость продукции и резервы роста производительности труда на предприятиях АПК	10	4	6		
Раздел 2. Государственное регулирование отношений в сфере труда	39	16	23	Реферат Устный опрос	ОПК-2 ПК-2
Тема 1. Основы политики доходов и заработной платы	20	8	12		
Тема 2. Занятость населения в целом и в агропромышленном комплексе	19	8	11		
Контроль	27				ОПК-2 ПК-2
Итого	108	32	49		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Форма текущего контроля	Перечень компетенций
	всего	аудиторная (контактная) работа	самостоятельная работа		
Раздел 1. Основные характеристики рынка труда	66	4	62	Реферат Устный опрос	ОПК-2 ПК-2
Тема 1. Предмет экономики труда	13	1	12		
Тема 2. Особенности и функции труда	15	1	14		
Тема 3. Организация и нормирование труда на предприятиях АПК	19	1	18		
Тема 4. Трудоемкость продукции и резервы роста производительности труда на предприятиях АПК	19	1	18		
Раздел 2. Государственное регулирование отношений в сфере труда	33	2	31	Реферат Устный опрос	ОПК-2 ПК-2
Тема 1. Основы политики доходов и заработной платы	12	1	11		
Тема 2. Занятость населения в целом и в агропромышленном комплексе	21	1	20		
Контроль	9				ОПК-2 ПК-2
Итого	108	6	93		

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Основные характеристики рынка труда

Цель – приобретение теоретических и практических навыков оценки трудовых процессов, понимание сущности основных понятий и терминологического аппарата курса экономики труда.

Задачи – иметь представление о задачах и предмете экономики труда как дисциплины, изучить категориальный аппарат курса, его методы исследования.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Предмет экономики труда

Предмет экономика труда и ее роль в подготовке студента. Связь курса с современными экономическими теориями и их приложениями. Структура курса, обзор методов дисциплины. Появление и развитие науки о труде, социальные проблемы коллектива. Основные категории труда: трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал, кадры, экономически активное население.

Тема 2. Особенности и функции труда.

Содержание, характер и разновидности труда. Особенности и функции труда. Его роль в развитии человека и общества. Структура и состав персонала организации. Социальные функции труда. Содержание труда. Характер труда. Условия труда. Организация труда. Развитие науки о труде.

Тема 3. Организация и нормирование труда на предприятиях АПК.

Научная организация труда и ее функции на предприятиях АПК. Сбор, анализ и обработка данных о нормах времени, выработки, обслуживания в АПК. Разделение труда и формы его организации на предприятиях АПК. Состав затрат рабочего времени. Задачи и формы планирования труда. Нормирование труда и определение потребности в трудовых ресурсах в АПК. Организация рабочих мест и их обслуживание на предприятиях АПК. Кадры и кадровая политика. Содержательные теории мотивации (Маслоу, Макклеланда, Алдерфера). Охрана труда и безопасность работников на предприятиях АПК.

Тема 4. Трудоемкость продукции и резервы роста производительности труда на предприятиях АПК.

Трудоемкость продукции и ее связь с производительностью труда на предприятиях АПК. На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы изучить расчет трудоемкости и производительности труда в АПК. Факторы и условия изменения производительности труда: сущность, основные группы. Внешние и внутренние, контролируемые и неконтролируемые факторы производительности труда в АПК. Материально-технические, организационно-экономические, социально-экономические факторы: сущность, виды, значимость, способы оценки. Резервы повышения производительности труда в АПК: сущность, классификации, способы выявления и оценки. Приоритетные направления повышения производительности труда на предприятиях АПК.

Раздел 2. Государственное регулирование отношений в сфере труда

Цель – приобретение теоретических и практических навыков оценки занятости населения, формирования уровня и качества жизни населения, получение возможности проводить оценку уровня доходов населения, видов и форм занятости.

Задачи – иметь представление о потребительских бюджетах, государственном регулировании доходов населения, изучить демографические основы формирования трудовых ресурсов и воспроизводства населения в АПК, методы и типы государственного воздействия на занятость населения в АПК, принципах решения социальных проблем трудового коллектива на предприятиях АПК.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. Основы политики доходов и заработной платы.

На основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы изучить расчет экономических и социально-экономических показателей в АПК: уровень доходов и качество жизни населения. Доходы населения: понятие, виды. Элементы индивидуального дохода работника. Безденежные доходы: источники. Факторы динамики доходов. Сущность и виды потребительских бюджетов. Измерение доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Государственное регулирование доходов населения: цели, задачи, объекты и субъекты, методы. Минимальная заработная плата: функции, критерии определения. Регулирование оплаты в бюджетной сфере. Регулирование доходов на предприятиях АПК. Регулирование доходов и оплаты труда в системе социального партнерства. Социальная политика государства.

Тема 2. Занятость населения в целом и в агропромышленном комплексе.

Демографическая основа формирования трудовых ресурсов. Сбор, анализ и обработка данных о демографической ситуации в АПК. Воспроизводство населения: типы, режимы, фазы, показатели. Занятость: сущность, виды, формы. Экономически активное и экономически пассивное население. Занятость продуктивная, социально-полезная, полная, рациональная, эффективная. Структура занятости и тенденции ее изменения. Регулирование занятости и государственная политика в этой области: методы и типы государственного воздействия, в том числе в АПК. Активная и пассивная политика занятости. Стандартные и нестандартные формы занятости: основные разновидности, тенденции. Службы занятости населения, их структура и функции. Социальные проблемы развития коллектива в АПК. Проблемы совместимости работников и социально-экономические проблемы текучести кадров в АПК. Типологии и характеристики трудовых коллективов. Сущность и принципы социального партнерства.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Раздел 1. Основные характеристики рынка труда

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Предмет экономики труда	1. Связь экономики труда с другими дисциплинами. 2. Структура курса, обзор методов дисциплины 3. Основные категории труда	2
2. Особенности и функции труда	1. Содержание, характер и разновидности труда. 2. Структура и состав персонала организации 3. Условия труда и социальные функции	2
3. Организация и нормирование труда на предприятиях АПК	1. Научная организация труда и ее функции на предприятиях АПК. Сбор, анализ и обработка данных о нормах времени, выработки, обслуживания в АПК. 2. Состав затрат рабочего времени. 3. Нормирование труда и определение потребности в трудовых ресурсах в АПК.	2
4. Трудоемкость продукции и резервы роста производительности труда на предприятиях АПК	1. Трудоемкость продукции и ее связь с производительностью труда на предприятиях АПК. 2. Индексный метод оценки уровня производительности труда и его резервов. 3. Внешние и внутренние, контролируемые и неконтролируемые факторы производительности труда в АПК.	2

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоем- кость, часов
1. Предмет экономики труда	Групповая дискуссия*	2
2. Особенности и функции труда	Групповая дискуссия*	2
3. Организация и нормирование труда на предприятиях АПК	Групповая дискуссия*	2
4. Трудоемкость продукции и резервы роста производительности труда на предприятиях АПК	Групповая дискуссия* Решение задач	2

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 8 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1. Предмет экономики труда	6	Реферат Устный опрос
2. Особенности и функции труда	6	
3. Организация и нормирование труда на предприятиях АПК	8	
4. Трудоемкость продукции и резервы роста производительности труда на предприятиях АПК	6	

Раздел 2. Государственное регулирование отношений в сфере труда

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Основы политики доходов и заработной платы	1. Расчет экономических и социально-экономических показателей в АПК: уровень доходов и качество жизни населения. 2. Измерение доходов. Кривая Лоренца. 3. Государственное регулирование доходов населения.	4
2. Занятость населения в целом и в агропромышленном комплексе	1. Демографическая основа формирования трудовых ресурсов. 2. Занятость продуктивная, социально-полезная, полная, рациональная, эффективная и государственная политика. 3. Социальные проблемы развития коллектива и социальное партнерство в АПК.	4

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1. Основы политики доходов и заработной платы	Групповая дискуссия*	4
2. Занятость населения в целом и в агропромышленном комплексе	Групповая дискуссия*	4

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 8 час.
учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 16 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1. Основы политики доходов и заработной платы	12	Реферат Устный опрос
2. Занятость населения в целом и в агропромышленном комплексе	11	

4.4 Тематический план по заочной форме обучения**Раздел 1. Основные характеристики рынка труда****Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Предмет экономики труда	1. Связь экономики труда с другими дисциплинами. 2. Структура курса, обзор методов дисциплины 3. Основные категории труда	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
2. Особенности и функции труда	Групповая дискуссия*	1
3. Организация и нормирование труда на предприятиях АПК	Групповая дискуссия*	1
4. Трудоемкость продукции и резервы роста производительности труда на предприятиях АПК	Групповая дискуссия* Решение задач	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 1 – 3 час.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1. Предмет экономики труда	12	Реферат Устный опрос
2. Особенности и функции труда	14	
3. Организация и нормирование труда на предприятиях АПК	18	
4. Трудоемкость продукции и резервы роста производительности труда на предприятиях АПК	18	

Раздел 2. Государственное регулирование отношений в сфере труда

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1. Основы политики доходов и заработной платы	1. Расчет экономических и социально-экономических показателей в АПК: уровень доходов и качество жизни населения. 2. Измерение доходов. Кривая Лоренца. 3. Государственное регулирование доходов населения.	1

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоемкость, часов
1. Занятость населения в целом и в агропромышленном комплексе	Групповая дискуссия*	1

*учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в разделе 2 – 1 час.
учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 4 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Контроль
1. Основы политики доходов и заработной платы	11	Реферат Устный опрос
2. Занятость населения в целом и в агропромышленном комплексе	20	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Экономика труда» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

1. Чулкова Г.В., Трофименкова Е.В. Экономика труда: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Г.В. Чулкова, Е.В. Трофименкова. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2018. – 36 с.

Режим доступа:

http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Trofimenkova_ekonomika_truda_metretek_samrab.pdf

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика труда» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Экономика труда. Словарь основных категорий, терминов и понятий. [Электронный ресурс] / А.Ф. Зверев. – Иркутск: ИрГСХА, 2013. – 128 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2254>

1. Андросова, Л.А. Экономика труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.А. Андросова. – Пенза, 2005. – 160 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/266>

Дополнительная литература:

1. Управление персоналом: учебное пособие / Г.Н. Гужина, А.А. Гужин, Л.В. Кознышева, Д.А. Марусев. М.: 2009. – 279 с. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/134>

2. Экономика труда: курс лекций [Электронный ресурс] / С.В. Семченкова, О.В. Лазько. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 46 с. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/138Ekonomika_tryda.pdf

3. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК: учебное пособие / С.В. Семченкова, Г.В. Чулкова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2018. – 94 с. – Режим доступа:

https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Semchenkova_Chulkova_orf_norm_opl_truda_uchpos.pdf

9. Профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

10. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://gks.ru/>

Государственная инспекция труда в Смоленской области <http://git67.rostrud.ru>

Международная организация труда (на русском языке) <http://www.ilo.org/moscow/lang--ru/index.htm>

Федеральная служба по труду и занятости <http://www.rostrud.ru>

Главное управление по вопросам миграции в России <https://гувм.мвд.рф>

11. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 30.01.2018)
2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика труда»**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Экономика предприятия АПК**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2019

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач; – значение труда в общественном производстве, в том числе с учетом особенностей АПК; – особенности и закономерности становления и развития рынка труда в АПК; – особенности мотивации и производительности труда в АПК. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере труда и занятости в АПК; – проводить анализ использования трудовых ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективные решения; – использовать инструментарий макро- и микроэкономического анализа для исследования функционирования рынка труда и поведения его основных субъектов в АПК. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в сфере труда и занятости в АПК; – методами планирования, организации и расстановки кадров в организации АПК; – критическим анализом и оценкой современных научных достижений при решении задач в сфере экономики труда в АПК. – 	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Выступление с рефератом</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач; – значение труда в общественном производстве, в том числе с учетом особенностей АПК; – особенности и закономерности становления и развития рынка труда в АПК; – особенности мотивации и производительности труда в АПК. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере труда и занятости в АПК; – проводить анализ использования трудовых ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективные решения; – использовать инструментарий макро- и микроэкономического анализа для исследования функционирования рынка труда и поведения его основных субъектов в АПК. <p>Владет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в сфере труда и занятости в АПК; – методами планирования, организации и расстановки кадров в организации АПК; – критическим анализом и оценкой современных научных достижений при решении задач в сфере экономики труда в АПК. 	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Выступление с рефератом</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	Высокий (отлично)	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмов и методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; – значения труда в общественном производстве, в том числе с учетом особенностей АПК; 	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Выступление с рефератом</p> <p>Тестирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – особенностей и закономерностей становления и развития рынка труда в АПК; – особенностей мотивации и производительности труда в АПК. <p>Сформировавшиеся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в сфере труда и занятости в АПК; – проводить анализ использования трудовых ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективные решения; – использовать инструментарий макро- и микроэкономического анализа для исследования функционирования рынка труда и поведения его основных субъектов в АПК. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; – современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в сфере труда и занятости в АПК; – методами планирования, организации и расстановки кадров в организации АПК; – критическим анализом и оценкой современных научных достижений при решении задач в сфере экономики труда в АПК. 	<p>Выполнение практического задания</p>
<p>ПК-2</p> <p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих</p>	<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – содержание и характер труда в сфере АПК; – рынок труда и специфику АПК; – последствия принятия политических решений в сфере труда и занятости. 	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Выступление с рефератом</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

субъектов		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – использовать количественные и качественные методы для возможности роста эффективности труда; – применять принципы регулирования доходов и оплаты труда с учетом социального партнерства; – разрабатывать стратегию развития организаций АПК с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых ресурсов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей в АПК, характеризующих сферу труда и занятости; – планированием, формированием и эффективным использованием рабочего времени трудовых коллективов в АПК; – методикой определения индекса Джини и построения кривой Лоренца. 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – содержание и характер труда в сфере АПК; – рынок труда и специфику АПК; – последствия принятия политических решений в сфере труда и занятости. 	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Выступление с рефератом</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		<p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – использовать количественные и качественные методы для возможности роста эффективности труда; – применять принципы регулирования доходов и оплаты труда с учетом социального партнерства; – разрабатывать стратегию развития организаций АПК с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых ресурсов. <p>Владеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей в АПК, характеризующих сферу труда и занятости; – планированием, формированием и эффективным использованием рабочего времени трудовых коллективов в АПК; – методикой определения индекса Джини и построения кривой Лоренца. 	
	<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – содержания и характера труда в сфере АПК; – рынка труда и специфики АПК; – последствий принятия политических решений в сфере труда и занятости. 	<p>Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)</p> <p>Выступление с рефератом</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		<p>Сформировавшиеся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – использовать количественные и качественные методы для возможности роста эффективности труда; – применять принципы регулирования доходов и оплаты труда с учетом социального партнерства; – разрабатывать стратегию развития организаций АПК с учетом наиболее полного и эффективного использования трудовых ресурсов. <p>Сформировавшееся систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в АПК; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей в АПК, характеризующих сферу труда и занятости; – планированием, формированием и эффективным использованием рабочего времени трудовых коллективов в АПК; – методикой определения индекса Джини и построения кривой Лоренца. 	
--	--	--	--

2. Шкала оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Участие в групповых обсуждениях (устный опрос)	у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.	обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего о характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы;	знает изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике.	обнаруживает усвоение всего объема материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике
Выступление с рефератом	тема не раскрыта	полнота использования литературных источников, привлечение новейших работ	соответствие содержания теме и плану реферата, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	новизна и самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика труда».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении

задания	предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15
---------	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу для текущего контроля по дисциплине «Экономика труда»

Устный опрос проводится в учебной аудитории в форме групповой беседы преподавателя с обучающимися после самостоятельного изучения студентами соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки к устному опросу выдает преподаватель.

Раздел 1. Основные характеристики рынка труда

Тема 1: Предмет экономики труда

1. Почему трудом признается общественно признаваемая деятельность людей?
2. В чем отличие физического труда и интеллектуального?
3. Какие составляющие имеет труд?
4. Почему уравнильное распределение создающих благ является тормозом экономического развития общества?
5. Почему труд необходим для развития человека и общества?
6. Какие основные трудовые концепции вы знаете?
7. В чем заключаются основные характеристики человека труда, соответствующего «новой экономике» и создающего её?
8. Как действует рыночный механизм спроса и предложения на рынке труда?
9. Что представляет собой законодательная и нормативная база рынка труда?
10. Какие основные теории рынка труда вам знакомы?
11. В чем принципиальное отличие американской модели рынка труда от японской?
12. В чем особенности российского рынка труда?
13. Действующая нормативно-правовая база рынка труда.

Тема 3: Организация и нормирование труда на предприятиях АПК

1. Приёмы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для организации и нормирования труда на предприятиях АПК.
2. Какие факторы производственной среды формируют условия труда в АПК?
3. На сколько категорий разделяется понятие «тяжести труда» в соответствии с медико-физиологической классификацией?
4. Что такое производственный травматизм и каковы его масштабы?
5. Каков ориентировочно процент работающих во вредных и опасных условиях при добыче полезных ископаемых, строительстве и других отраслях?
6. Как измеряется производительность труда на уровне предприятия АПК?
7. Как связаны трудоемкость продукции и производительность труда?
8. Назовите основные факторы роста производительности труда в АПК.

9. Что такое нормирование труда и какие цели оно преследует на предприятиях АПК?
10. Какие принципы нормирования труда вам известны?
11. Назовите основные виды норм труда.
12. Какие методы нормирования труда вам известны в АПК?
13. Отражаются ли вопросы нормирования труда в договорах между работодателями и наемными работниками?
14. Что представляет собой микроэлементное нормирование труда и насколько оно распространено?
15. Что вам известно о зарубежном опыте нормирования труда?

Раздел 2. Государственное регулирование отношений в сфере труда

Тема 1. Основы политики доходов и заработной платы

1. Что такое «уровень жизни» в узком и широком понимании?
2. На какие основные группы делятся показатели оценки уровня жизни?
3. Какие основные виды доходов получает население? Как распределяется население по статусу? Связан ли размер доходов со статусом?
4. Что такое стоимость жизни?
5. Какие потребительские корзины вам знакомы?
6. Назовите основные градации «уровня жизни».
7. Что такое «потребительский бюджет» и какие бюджеты вы знаете?
8. О чем говорит закон Энгеля, как он подтверждается на примере структуры потребления развитых и развивающихся стран, а также внутри каждой страны для населения, относящегося к разным социально-экономическим категориям?
9. На что указывает в распределении доходов кривая Лоренца?
10. Какое значение может принимать коэффициент Джини при оценке неравенства доходов? Чему он примерно равен в развитых и развивающихся странах?
11. Как неравенство в доходах определяют с помощью децильного коэффициента? Чему он примерно равен в развитых и развивающихся странах?
12. Назовите основные причины неравенства в доходах.
13. Какое значение «проблема бедности» имеет для России?
14. Какие приёмы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач в сфере политики доходов Вам известны?
15. Какие типовые методики для расчета заработной платы Вы знаете?

Тема 2. Занятость населения в целом и в агропромышленном комплексе

1. Охарактеризуйте принципы занятости.
2. Что такое полная занятость?
3. В чем особенности первичного и вторичного рынка труда? Какой рынок должен быть преобладающим в эффективной социально-экономической системе?
4. Что такое безработица?
5. Какие теории безработицы вам знакомы?
6. Какие виды безработицы вы знаете? Дайте им характеристику.
7. Какая безработица из двух структурная или фрикционная, является более длительной?
8. Что такое скрытая безработица?
9. В чем выражается государственная поддержка безработных?
10. Какие основные направления борьбы с безработицей вы знаете?
11. Какие модели социальной защиты населения в Евросоюзе вы знаете?
12. В чем отличие англосаксонской модели от германской?
13. К какой модели тяготеет российская модель соцзащиты?
14. Какие основные задачи решает государственная служба занятости в РФ?
15. Какие приёмы и методы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач в сфере занятости населения Вам известны?

16. Какая нормативно-правовая база для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере занятости населения Вам известна?

Примерные темы для написания рефератов для текущего контроля по дисциплине «Экономика труда»

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы слушателей.

Раздел 1. Основные характеристики рынка труда

1. Особенности функционирования рынков труда стран с развитой и развивающейся экономикой.
2. Проблемы рынка труда России.
3. Сравнение рынков труда двух стран (например, Китая и Индии, Бразилии и Мексики, России и Чехии).
4. Структура издержек предприятий АПК на труд и факторы ее изменения.
5. Отраслевые различия в заработной плате: позитивный и нормативный анализ.
6. Текучесть кадров и методы ее регулирования в АПК.
7. Внутрифирменная мобильность : формы, детерминанты, способы регулирования.
8. Внутрифирменные показатели экономики труда в АПК.
9. Продолжительность рабочего времени: динамика и основные детерминанты.
10. Система повышения квалификации на российских предприятиях: факторы инвестиций в специфический человеческий капитал.
11. Методы сбора, анализа и обработки данных, необходимые для решения профессиональных задач на рынке труда в АПК.

Раздел 2. Государственное регулирование отношений в сфере труда

1. Задержки заработной платы на российских предприятиях: причины и способы устранения.
2. Занятость молодежи (женщин, пенсионеров): масштабы и основные детерминанты.
3. Миграционные процессы в России и их регулирование.
4. Повышение возраста выхода на пенсию: оценка необходимости и возможных социально-экономических последствий.

5. Роль профсоюзов в российской экономике.
6. Дифференциация доходов в России и способы ее снижения.
7. Стоит ли повышать пособия по безработице: за и против.
8. Источники и последствия гендерной сегрегации на российском рынке труда.
9. Оценка эффективности активных программ, реализуемых в рамках политики занятости.
10. Безработица и способы стимулирования спроса на труд и повышения конкурентоспособности незанятого населения.
11. Типовые методики и действующая нормативно-правовая база для расчета экономических и социально-экономических показателей в АПК, характеризующих государственное регулирование отношений в сфере труда.

КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен) по дисциплине «Экономика труда»

Экзамен по дисциплине проводится в виде итогового теста и решения практического задания. Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины. Для выполнения заданий отводится 90 минут.

Примерные варианты итогового теста

1. Система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы или ее куплей и продажей, сформированная на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, называется:
 - а) занятость населения;
 - б) рынок труда;
 - в) безработица;
 - г) регулирование рынка труда;
 - д) верного ответа нет.
2. Создание государством условий для обеспечения права на труд, защиту от безработицы, помощь в трудоустройстве и материальную поддержку при безработице, согласно действующей нормативно-правовой базе, - это:
 - а) Принцип занятости;
 - б) безработица;
 - в) рынок труда;
 - г) регулирование рынка труда;
 - д) регулирование занятости.
3. Вид занятости, которая должна приносить трудящимся доход, обеспечивающий достойные человеку условия труда, определенные на основе использования основных приёмов и методов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, называется:
 - а) продуктивной занятостью;
 - б) полной занятостью;
 - в) эффективной занятостью;
 - г) рациональной занятостью;
 - д) верны ответы а) и в).
4. Рынок труда, ориентированный на законченную профподготовку, мобильность рабочей силы между предприятиями в силу наличия у работников профессий, которые могут использоваться разными фирмами, называется:
 - а) внутренний рынок;

- б) внешний рынок;
- в) профессиональный рынок;
- г) сегментированный рынок;
- д) верны ответы б) и в).

5. Безработица, которая выражается в нежелании работника выполнять определенную работу за определенную заработную плату, называется:

- а) фрикционной безработицей;
- б) структурной безработицей;
- в) добровольной безработицей;
- г) циклической безработицей;
- д) вынужденной безработицей.

6. Совокупность экономических отношений, связанных с обеспечением рабочими местами и участием в хозяйственной деятельности, это:

- а) занятость населения;
- б) рынок труда;
- в) безработица;
- г) регулирование рынка труда;
- д) верного ответа нет.

7. Обеспечение свободы в труде и занятости, запрещение принудительного, обязательного труда - это:

- а) принцип занятости;
- б) безработица;
- в) рынок труда;
- г) регулирование рынка труда;
- д) регулирование занятости.

8. Вид занятости, характеризующий состояние наибольшей вовлеченности трудоспособного населения в общественно полезную деятельность в АПК, называется:

- а) продуктивной занятостью;
- б) полной занятостью;
- в) эффективной занятостью;
- г) рациональной занятостью;
- д) верны ответы а) и в).

9. Рынок труда, ориентированный на подготовку работников по профессиям, специфическим для данного сельскохозяйственного предприятия, ограничение профессиональной мобильности и текучести кадров, создание профсоюзных организаций внутри компаний, называется:

- а) внутренний рынок;
- б) внешний рынок;
- в) профессиональный рынок;
- г) сегментированный рынок;
- д) верны ответы б) и в).

10. Безработица, связанная с текучестью кадров, причем данный вид безработицы не только неизбежен, но и желателен, называется:

- а) фрикционной безработицей;
- б) структурной безработицей;
- в) добровольной безработицей;
- г) циклической безработицей;

д) вынужденной безработицей.

11. Особенности труда, как объекта изучения и исследования состоят в том, что:

- а) труд - это целесообразная деятельность людей; по созданию благ и услуг, которая должна быть эффективно и рационально организована;
- б) труд является одним из основных условий жизнедеятельности как отдельного индивида, так и общества в целом;
- в) в процессе труда формируется система социально-трудовых отношений;
- г) все ответы верны;
- д) верного ответа нет.

12. Объектом изучения экономики труда является:

- а) труд;
- б) средства труда;
- в) предметы труда;
- г) верны ответы б) и в);
- д) верного ответа нет.

13. Предметом изучения экономики труда являются:

- а) трудовые отношения;
- б) социально-экономические отношения;
- в) технические, организационные и кадровые факторы;
- г) верны ответы б) и а);
- д) верного ответа нет.

14. Соотнесите виды занятости с их характеристиками

Вид занятости	Характеристика занятости
1. Полная занятость	а) Состояние наибольшей вовлеченности трудоспособного населения в общественно-полезную деятельность
2. Эффективная занятость	б) занятость характеризует такое состояние, при котором обеспечены работой все нуждающиеся в ней и желающие работать
	в) занятость, которая отражает количественную сбалансированность между спросом и предложением рабочей силы
	г) занятость должна приносить трудящимся доход, обеспечивающий достойные условия жизни
	д) занятость, которая отражает качественную сбалансированность между спросом и предложением рабочей силы

15. Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает:

- а) внедрение новой техники
- б) интенсивный путь
- в) совершенствование организации производства
- г) экстенсивный путь

16. Занятость населения в общественном производстве, характеризующаяся численностью занятых людей из числа экономически активного населения, установленной Росстатом в соответствии с методологией учета занятости МОТ – это занятость:

- а) полная
- б) продуктивная
- в) рациональная
- г) социально полезная

17. К интенсивному фактору роста объемов производства относятся:

- а) рост количества работающих
- б) рост производительности труда
- в) рост трудоемкости изготовления
- г) удлинение рабочего времени

18. К формам труда не относится:

- а) аппаратный
- б) единоличный
- в) машинный
- г) ручной
- д) ручной механизированный

19. Конъюнктура рынка труда может быть следующей:

- а) все ответы верны
- б) нет верного ответа
- в) равновесной
- г) трудодефицитной
- д) трудоизбыточной

20. Модель рынка труда, характеризующаяся активной политикой государства в области занятости, при этом уровень безработицы в стране минимальный – это модель:

- а) американская
- б) итальянская
- в) канадская
- г) российская
- д) шведская
- е) японская

21. На рынке продается:

- а) нет верного ответа
- б) полезность человека
- в) рабочая сила
- г) труд

22. Норма выработки - это:

- а) количество натуральных единиц продукции на 1-го работающего
- б) стоимость реализованной продукции на 1-го работающего
- в) стоимость товарной продукции на 1-го работающего
- г) численность работников, которыми может эффективно руководить один менеджер

23. Нормы времени – это:

- а) количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, производственных площадей и т.д.), которые работник или группа работников

соответствующей квалификации должны обслужить в единицу времени в определенных организационно-технических условиях

- б) количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях
- в) установленный объем работ, который работники или группа работников (звено, бригада) соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени (час, смену и т.д.) в определенных организационно-технических условиях
- г) численность работников (количество структурных подразделений), которыми может эффективно руководить один менеджер

24. Подразделяются ли тарифные ставки на часовые, дневные, месячные в рыночных условиях?

- а) да
- б) нет

25. Показатель, характеризующий долю выпущенной продукции или оказанных услуг, приходящихся на единицу затрат труда – это:

- а) интенсивность труда
- б) производительность труда
- в) форма труда
- г) экстенсивность труда

26. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме (в %):

- а) 26
- б) 28
- в) 30
- г) 34

27. Политика занятости, которая заключается в проведении мероприятий, направленных не на борьбу с безработицей, а на сглаживание негативных ее последствий называется:

- а) активная
- б) интенсивная
- в) пассивная
- г) сезонная
- д) экстенсивная

28. Полное представление о структуре трудовых ресурсов дает:

- а) безработные
- б) все ответы верны
- в) занятое население
- г) экономически активное и неактивное население

29. Производительность труда - это показатель:

- а) все ответы верны
- б) эффективности использования основных фондов
- в) эффективности производства
- г) эффективности труда

30. Режимы воспроизводства населения являются следующие:

- а) простой, расширенный, ограничивающий

- б) расширенный, простой, суженный
- в) расширенный, суженный, свободный
- г) расширенный, суженный, социальный

Примерные варианты практического задания

Задача 1. Среднесписочная численность в СПК «Дружба» Починковского района в отчетном году составила 120 человек. Объем товарной продукции – 38 280 тыс. руб. В плановом году производительность труда повысится на 8%. Вычислить численность персонала в СПК «Дружба» в плановом году.

Задача 2. Объем произведенной продукции за смену составил 400 шт. деталей продолжительность рабочей смены – 8 ч. Стоимость одной детали составляет 250 руб. Необходимо рассчитать часовую выработку в натуральном и стоимостном выражении.

Задача 3. Определить норму выработки в (т) для рабочего, обслуживающего аппаратную систему непрерывного действия с часовой производительностью 500 кг химического продукта. В течение смены (8 ч.) по регламенту работы система подналаживается 2 раза по 10 мин.

Задача 4. Определить рост производительности труда в зависимости от сокращения потерь от брака, при условии, что процент брака в 2014 году составил 4,0 %, а в 2015 году запланирован на уровне 3% в (%):

Задача 5. Рассчитайте заработную плату рабочего-сдельщика, если известно, что норма времени 1,6 чел.-ч. В месяце 22 рабочих дня. Продолжительность смены 8 ч. Расценка за операцию – 300 руб.

Задача 6. Рассчитать норму обслуживания на смену, если в ней 8 ч. при следующих условиях: Тпз – 10 мин., Тотл – 30 мин., норматив времени на обслуживание одной единицы оборудования (чел.-ч.) – 10 мин. Норма времени на переход от одного оборудования к другому – 1 мин., обслуживание производится 2 раза в смену.

Задача 7. Определить численность населения трудоспособного возраста на конец года, если за текущий год есть такие данные:
численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. чел.;
численность умерших в трудоспособном возрасте на протяжении года – 0,2 млн. чел.;
численность молодежи, достигшей в текущем году трудоспособного возраста – 2 млн. чел.;
численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. чел.

Задача 8.

Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в том числе неработающие инвалиды 1 и 2 групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел. Определить численность трудовых ресурсов.

Задача 9. По балансу трудовых ресурсов области население в трудоспособном возрасте составляет 3618 тыс. чел., работающих лиц старших возрастов - 180 тыс. чел., работающих подростков - 12 тыс. чел. Ожидаемое выбытие из числа работающих (по разным причинам) - 210 тыс. чел., пополнение за счет демобилизованных и уволенных из ВС и ранее незанятого населения - 156 тыс. человек. Объем продукции в области возрастет по плану на 2,1% при росте производительности труда - на 2,5%. Определить численность трудовых ресурсов на плановый год и избыток (или недостаток) трудовых ресурсов.

Задача 10. Рассчитать среднесписочную численность за апрель, если известно, что на 1 апреля списочная численность составляла 300 человек, 5 апреля зачислено в штат 6 человек, 20 апреля уволено 10 человек.